

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОЛИТОЛОГИИ**

Кафедра теоретической политологии

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.03.04 Политология**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Государственная политика и управление; политический менеджмент**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Введение в профессию**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д-р полит. наук, доц. *Н.А. Борисов*

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры  
теоретической политологии  
№ 7 от 26.12.2025 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1. Система оценивания.....	11
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1. Список источников и литературы.....	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	19
9. Методические материалы.....	21
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	25
9.3. Иные материалы.....	25
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать представление об основах политологического знания и научного изучения политики, развить научный стиль мышления и профессиональные навыки (чтение и анализ политологических и политических текстов, политологический анализ, ведение научных и политических дискуссий).

Задачи дисциплины:

подготовка студентов к усвоению общих и специальных политологических дисциплин, и важных для профессиональной подготовки политологов предметов (различные отрасли права, социология, психология, история);

выявление специфики политики как особой сферы жизни общества;

формирование представлений о генезисе и развитии политической науки;

знакомство с основными школами политической науки и ресурсами политологического знания;

знакомство с основами организации учебного процесса по направлению подготовки «Политология» в России;

формирование представлений о профессии политолога и ее составляющих.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-2.2. Выявляет основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций к конкретной социально-политической ситуации.	Знать: основные категории политической науки; основные источники научной информации для политологического анализа; основы организации учебного процесса по направлению подготовки «Политология» в России и планируемые результаты обучения по сферам профессиональной деятельности, иметь представление об уровнях образования; основные этапы генезиса и развития политической науки, специфику становления политической науки в Российской империи, СССР и России, основные школы современной политической науки; уметь: анализировать учебные планы, проводить

		их сравнительных анализ и давать им оценку; обобщать, генерализировать и анализировать научный текст; проводить сравнительный анализ этапов и специфики развития политической науки на Западе и в России
	ПК-2.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций	владеть: базовыми и знаниями теоретического и прикладного характера в области политических наук; навыками самоорганизации и самообразования, поиском источников научной информации; навыками развития компетенций по сферам профессиональной деятельности; навыками применения политологических теорий для выработки практических рекомендаций

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «Всеобщая история».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая теория», «Сравнительная политология», «Политический анализ».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>18</b>
<b>1</b>	Семинары	<b>24</b>
Всего:		<b>42</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>1</b>	Семинары	<b>14</b>
Всего:		<b>24</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Политика как сфера социального: основные представления

Многозначность политики как понятия и явления. Основные трактовки политики: теологическая, натуралистическая, рационально-критическая парадигмы. Политика как деятельность. Политика как сфера общественной жизни. Политика как способ властной организации общества. Политика как искусство государственного управления. Политика как публичный процесс. Политика как компромисс и консенсус. Институциональное измерение политики. Подвижность границы между сферами политического и неполитического. Структура и функции политики. Соотношение политики с другими общественными сферами: проблема самостоятельности политики и политического. Роль политики в жизни современных обществ. Функции политики. «Политика как призвание и профессия» в представлении М. Вебера. «Понятие политического» в трактовке К. Шмитта. Структура и функции политики. Субстанциональные свойства политики. Соотношение политики и морали, политики и религии, политики и экономики, политики и права.

#### Тема 2. Генезис и развитие политической науки

Проблема научности в изучении политики. Критерии научности политологии.

Политические учения Античности и Средневековья как предыстория формирования и развития политологии. Политические учения Нового времени как качественно новый этап истории политической мысли. Освобождение политики и политической мысли от теологии и церковной морали. Институционализация политологии как особой дисциплины со своеобразным предметом и методологией исследования: 1880-90-е гг. – 1920-е гг.

Политическая наука после Второй мировой войны. Развитие сравнительной политологии.

#### Тема 3. Специфика генезиса и развития политической науки в России

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Формирование политической науки в России: проблема источников и своеобразия. Проблема возможности возникновения и существования политологии в западных и в недемократических системах. Факультеты нравственных и политических наук в Российской империи: история возникновения и деятельность.

Проблема существования политологии в РСФСР и СССР. Основные этапы развития политического знания в 1920-1980-е гг.

Современное состояние политологии. Основные направления и школы политических исследований. Достижения и проблемы современной политологии.

Предмет и место политической науки в системе социальных и гуманитарных наук. Объект и предмет политологии. Функции политологии. Политология – «наука о природе» или «наука о культуре»: дискуссии в научном сообществе. Методология познания политической реальности. Проблема объективного изучения политического. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогнозика.

#### Тема 4. Профессия политолога: представления государства, общества и исследователей

Разновидности профессий политолога. Представления студентов и общества о сферах профессиональной деятельности политолога. Понятие и содержание федеральных

государственных образовательных стандартов. Области профессиональной деятельности политолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Роль общественных организаций в формировании критериев профессиональной пригодности политологов. Профессионально-общественная аккредитация и «центры ответственности». Государственная аккредитация. Проблема профессиональных стандартов. Представления исследователей о сферах профессиональной деятельности политологов.

#### Тема 5. Политологическое образование в России и мире

Политическая наука как учебная дисциплина: своеобразие и назначение университетского курса. Цель и задачи курса. Становление и развитие политологических исследований в РГГУ: краткая характеристика. Сравнительный анализ учебных планов ведущих университетов России по направлению подготовки «Политология». Проблемы и задачи преподавания политологии студентам неполитологических направлений подготовки.

#### Тема 6. Основные источники научной информации в области политической науки

Основные базы данных научной информации в области политической науки (Web of Science, Scopus, JStore, eLibrary и др.). Приемы поиска в профессиональных базах, проблемы цитирования и наукометрического ранжирования научных журналов и исследователей. Крупнейшие научные библиотеки. Электронные библиотеки. Основные научные центры политической науки в России и за рубежом. Основные научные политологические журналы. Базы кандидатских и докторских диссертаций по политическим наукам (ресурсы РГБ и ВАК при Минобрнауки России).

#### Тема 7. Политический дискурс и анализ политических текстов: теория и методики

Понятие политического дискурса. Характеристики политического дискурса. Оценочность и агрессивность политического дискурса. Эффективность политического дискурса. Отстаивание точки зрения в политическом дискурсе. Критерии анализа политического дискурса.

#### **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - контрольная работа	35 баллов	35 баллов
	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Примерные вопросы к текущей аттестации (контрольной работе)

1. Что такое «политика как профессия» и «политика как призвание»?
2. Что значит быть политологом?
3. Может ли политическая наука быть свободной от ценностных суждений и идеологии? Должна ли она быть таковой?
4. В каких сферах политолог может осуществлять профессиональную деятельность и какова цель этой деятельности?
5. Будет ли расти востребованность профессиональных политологов в России?
6. Какие проблемы были характерны для российского политологического образования в начале его становления?
7. Что изменилось за 25 лет в политологическом образовании?
8. Каковы перспективы подготовки политологов в России?
9. В чем специфика учебных планов по направлению «Политология» в РГГУ, МГИМО и ВШЭ?
10. Нужна ли политология в качестве дисциплины для студентов всех направлений подготовки?

#### Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Основные подходы к определению понятий «политика» и «политическое».
2. Основные проблемы научного изучения политики.

3. «Политика как призвание и профессия» М. Вебера: основные тезисы.
4. Проблема ценностной ориентации исследователя-политолога.
5. Сферы профессиональной деятельности политолога.
6. Истоки российской политической науки (XVIII – начало XX вв.).
7. Политическая наука в СССР: формы существования и развития, основные научные центры, исследователи.
8. Политическая наука в постсоветской России.
9. Основные научно-образовательные, научные и ресурсные центры политической науки в России и зарубежных странах.
10. РАПН и МАПН, Всероссийские и Всемирные конгрессы политологов и их роль в развитии политической науки. Российское общество политологов.
11. Становление и развитие политологического образования в России.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению «Политология»: структура и основное содержание.
13. Учебный план РГГУ по направлению «Политология»: структура и основное содержание.
14. Основные проблемы в образовательном процессе в области политических наук.
15. Преподавание политологии неполитологам: дискуссии о необходимости и объеме курса.
16. Учебники и учебные пособия по политологии: сравнительный анализ (2 учебника на выбор).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

Послание Президента Федеральному Собранию 1 марта 2018 года, Москва // Президент Российской Федерации: официальный интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>.

Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru>, свободный.

Российское общество политологов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rospolitics.ru>, свободный.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 41.03.04 Политология : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 939 [Электронный ресурс] // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/91>, свободный.

#### Литература

##### Основная

*Борисов, Н.А.* Политология в РГГУ : генезис и развитие научно-образовательного проекта / Н.А. Борисов // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. – 2023. – № 3. – С. 28-47. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54707888>

*Воробьев, Д.М.* Политология в СССР : формирование и развитие научного сообщества / Д.М. Воробьев // Политические исследования (Полис). – 2004. – № 4. – С. 169–178. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9164406>.

*Гаджиев, К.С.* Политология [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. – 384 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=240917>.

Знания о политике : как получить и где применить? : сб. материалов по итогам цикла региональных круглых столов / под общ. ред. И.А. Помигуева, П.С. Копыловой. – М. : Аспект Пресс, 2020. – Режим доступа: <http://hist.isu.ru/ru/science/docs/2020/Savinov-Yu.I.-Professional-perspectives-on-the-application-of-specialized-knowledge-about-politics.pdf>

*Ильин, М.В.* Власть / М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 6. – С. 146-163. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078139>.

*Ильин, М.В.* Основные категории политической науки / М.В. Ильин, А.Ю. Мельвиль, Ю.Е. Федоров // Политические исследования (Полис). – 1996. – № 4. – С. 157-169. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078031>.

*Ирхин, Ю.В.* Формирование факультетов нравственных и политических наук в университетах России / Ю.В. Ирхин // Среднерусский вестник общественных наук. – 2015. – № 4. – С. 56–64. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23855391>.

История РАПН. Основные вехи истории САПН – РАПН [Электронный ресурс] // Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rapn.ru/in.php?part=in&gr=1614&n=35&p=0&to=history>, свободный.

Категории политической науки : учебник / А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др. ; авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А.Ю. Мельвиль ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М. : РОССПЭН, 2002. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/4368375>, свободный.

*Ковалев, В.А.* Российская политология в условиях инволюции системы образования и социальной деградации / В.А. Ковалев // *Мировая политика : проблемы теоретической идентификации и современного развития : ежегодник 2005* ; под ред. А.И. Соловьева. – Москва : РОССПЭН, 2006. – С. 453-474. [Доступно по адресу: <http://www.igpi.ru/info/people/kovalev/1121763864.html>]

*Коваленко, В.И.* Политическая наука и политологическое образование в России : состояние и перспективы / В.И. Коваленко // *Pro Nunc. Современные политические процессы.* – 2011. – № 1. – С. 13-18. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798539>.

Материалы совещания региональных представителей Российского общества политологов по проблемам политологического образования // *Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки.* – 2013. – № 6. – С. 91-105. – Режим доступа:

*Митрохина, Т.Н.* Проблемы инновационности политического образования в современной России / Т.Н. Митрохина // *Pro Nunc. Современные политические процессы.* – 2011. – № 1. – С. 18-24. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798540>.

Очерки истории Российской ассоциации политической науки (1946-1955) [Электронный ресурс] // *Российская ассоциация политической науки [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://rapn.ru/in.php?part=1&gr=1655&d=5004&n=35&p=0&to=>, свободный.

*Русакова, О.Ф.* Политическая дискурсология : предметное поле, теоретические подходы и структурная модель политического дискурса / О.Ф. Русакова, Д.А. Максимов // *Политические исследования (Полис).* – 2006. – № 4. – С. 26-43. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9269900>.

*Соколов, М., Агафонов, Ю.* Академические репутации российских политологов и отечественное политологическое сообщество. Санкт-Петербург: ЦИАНО ЕУСПб, 2022. – 23 с. – Режим доступа: <https://ciase.ru/wp-content/uploads/2022/04/Отчет-по-политологам.pdf>

*Соловьев, А.И.* Политология : политическая теория, политические технологии : учебник для студентов вузов / А.И. Соловьев ; МГУ имени М.В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2004. – 558 с.

*Томашов, И.А.* 2012 год : российская политика и политические профессии / И.А. Томашов // *Полис (Политические исследования).* – 2012. – № 3. – С. 163-164. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17714756>, свободный.

*Хейвуд, Э.* Политология : учебник для студентов вузов / Э. Хейвуд ; пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова и В.Ю. Бельского. – [2-е изд.]. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2013. – XVIII, 525 с.

*Шевченко, А.Ю.* Дискурс-анализ политических медиатекстов / А.Ю. Шевченко // *Политические исследования (Полис).* – 2002. – № 6. – С. 18-23. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078630>.

*Шестопа, Е.Б.* Некоторые проблемы политологического образования в высшей школе России / Е.Б. Шестопа, И.А. Климов, С.В. Нестерова // *Полис (Политические исследования).* – 1997. – № 1. – С. 167-181. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078070>.

*Шестопа, Е.Б.* Памяти Ф.М. Бурлацкого (1927-2014) / Е.Б. Шестопа, А.Ю. Шутов // *Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки.* – 2014. – № 3. – С. 124-127. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22747945>.

*Шмитт, К.* Понятие политического / К. Шмитт // *Вопросы социологии.* – 1992. – № 1. – С. 37-67. – Режим доступа: <http://read.virmk.ru/h/Shmitt.htm>.

*Алтунян, А.Г.* Анализ политических текстов : учеб. пос. / А.Г. Алтунян. – М. : Университетская книга ; : Логос, 2006. – С. 47–62.

*Зимин, А.В.* К вопросу о профессиональной этике преподавателя политологии / А.В. Зимин // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 29-34. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798542>.

*Ионин, Л.Г.* О недостатках нынешнего политологического образования / Л.Г. Ионин // Вопросы образования. – 2006. – № 4. – С. 77-89. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11732004>.

*Ирхин, Ю.В.* Политологическое образование и нравственное воспитание в Царскосельском Лицее / Ю.В. Ирхин // Вопросы политологии. – 2014. – № 3. – С. 31-40. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22698898>.

Категории политической науки : учебник / А.Ю. Мельвиль, Т.А. Алексеева, К.П. Боришполец и др. ; авт. концепции проекта и рук. авт. коллектива А.Ю. Мельвиль ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). – М. : РОССПЭН, 2002. – 655 с.

*Ковалев, В.* Политическая наука в условиях «бегства от свободы» / В. Ковалев // Агентство политических новостей. – Режим доступа: <http://www.apn.ru/publications/article/11213.htm>.

*Сергеева, Е.В.* Особенности политического образования в вузах / Е.В. Сергеева // Pro Nunc. Современные политические процессы. – 2011. – № 1. – С. 24-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17798541>.

Сообщество молодых политологов : сетевой анализ / И.А. Помигуев, Д.В. Алексеев, П.С. Копылова и др.; отв. ред. И.А. Помигуев. – Москва : Аспект Пресс, 2021. – 324 с. <https://rapn.ru/publication/631>

Состояние отечественной политологии: открытая дискуссия редколлегии журнала «Полис» и правления Ассоциации политической науки // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 6. – С. 129-145. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=5078138>.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

International Political Science Association. – URL: <http://ipsa.org/>

Департамент политической науки факультета социальных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». – Режим доступа: <http://social.hse.ru/ps>

Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru>

Российская ассоциация международных исследований. – Режим доступа: <http://www.rami.ru>

Российская ассоциация политической науки. – Режим доступа: <http://www.rapn.ru>.

Российское общество политологов. – Режим доступа: <http://rospolitics.ru/>

Факультет политических наук и социологии Европейского университета в Санкт-Петербурге. – Режим доступа: <http://eu.spb.ru/socio>.

Факультет политологии МГУ им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://polit.msu.ru/>

Факультет политологии Московского государственного института международных отношений (МГИМО-Университета) МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/study/faculty/politics/index.phtml>.

Факультет политологии Санкт-Петербургского государственного университета. – Режим доступа: <http://politology.spbu.ru/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.). Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Политика как сфера социального: основные представления (2 часа)

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие политики и его интерпретации в истории политической мысли и политической науке.
2. Специфика политики как сферы общественной жизни.

Семинар 2-3. Политическая наука в России: история и современность (6 часов)

*Вопросы для обсуждения*

1. Истоки российской политической науки.
2. Политическая наука в СССР и постсоветской России.

Семинар 4. Профессия политолога: представления государства, общества и исследователей (4 часа)

*Вопросы для обсуждения*

1. Проблема ценностной ориентации исследователя-политолога.
2. Сферы профессиональной деятельности политолога.

Семинар 5. Политологическое образование в России: достижения и проблемы (4 часа)

*Вопросы для обсуждения*

1. Становление и развитие политологического образования в России.
2. Основные проблемы политологического образования.
3. Преподавание политологии неполитологам: дискуссии о необходимости и объеме курса.

Семинар 6-7. Сравнительный анализ учебников и учебных пособий по политологии (4 часа)

*Вопросы для обсуждения*

Вопросы для сравнительного анализа учебников и учебных пособий

1. Структура учебников. Логика построения и изложения материала. Адресаты учебника.
2. Доступность изложения материала.
3. Цель, задачи и основная проблема, поставленные во введении.
4. Набор тем, разделов и параграфов. Основные темы.

5. Наличие и качество методического обеспечения (вопросы, задания, тесты, практические задачи и другие оценочные средства).
6. Использование интерактивных методик обучения (деловые игры, круглые столы, работа в малых группах).
7. Политические, идеологические или ценностные ориентации автора учебника.

Семинар 8-9. Политический дискурс и анализ политических текстов: теория и методика (4 часа)

1. Понятие политического дискурса.
2. Методики анализа политического дискурса.
3. Анализ политических текстов: практикум.